

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 3
дата 25 марта 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 402
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Э.М.Садыкова
Пр. № _____ от «23» марта 2024г



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2023год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани. (МАДОУ «Детский сад № 402»)
Руководитель	Садыкова Эльза Махмутовна
Юридический и фактический адрес	420140, г. Казань, улица Юлиуса Фучика, дом 139
Телефон (факс)	(843) 262-11-18
Адрес электронной почты	madou402@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО.
Год основания	1991
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/sovetcki/dou_402
Заместители	Зам.зав. по ХР-Тазиева Ирина Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 402») расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест в микрорайоне Азино-2. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания 2727 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1839кв.м, площадь земельного участка составляет- 12280 кв.м , ограждена забором по всему периметру. На территории ДОУ имеются хозяйственный блок, игровые площадки для прогулок, две спортивные площадки.

Цель детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2023году в учреждении функционировало 14 групп, из них три группы логопедические, три группы с татарским языком воспитания и обучения, 8 групп

общеобразовательной направленности. С сентября 2023 года в детском саду начинает функционировать группа для детей с умственной отсталостью и 2 группы для детей от 2 до 3 лет.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом.

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 - 10,5 часовые группы.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход, физическое развитие и оздоровление воспитанников с 2 до 7 лет.

Плановое количество мест в детском саду 236, муниципальное задание на 388 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077 действительна бессрочно.

- Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712

-Свидетельство ЕГРЮЛ –серия 16 № 006511532 от 02.05.2012г

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе- серия 16 № 005498972 от 18.07.2004г

- Устав -утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитет г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом- договор оперативное управление от 05.11.2009г № 1/189

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю- Серия 16-АЕ 338812 от 24.02.2010г постоянное (бессрочное пользование)

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.11.12.000.М.001202.12.19 от 23.12.2019 г

Наличие основных, федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа Развития	имеется
Программа воспитания	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 402», АООП для детей с ТНР, АООП для умственно отсталых детей. дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 402»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание занятий, режим дня	Имеется расписание занятий, режим дня на каждую группу

Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются на всех работников
Журнал инструктажей	имеется

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

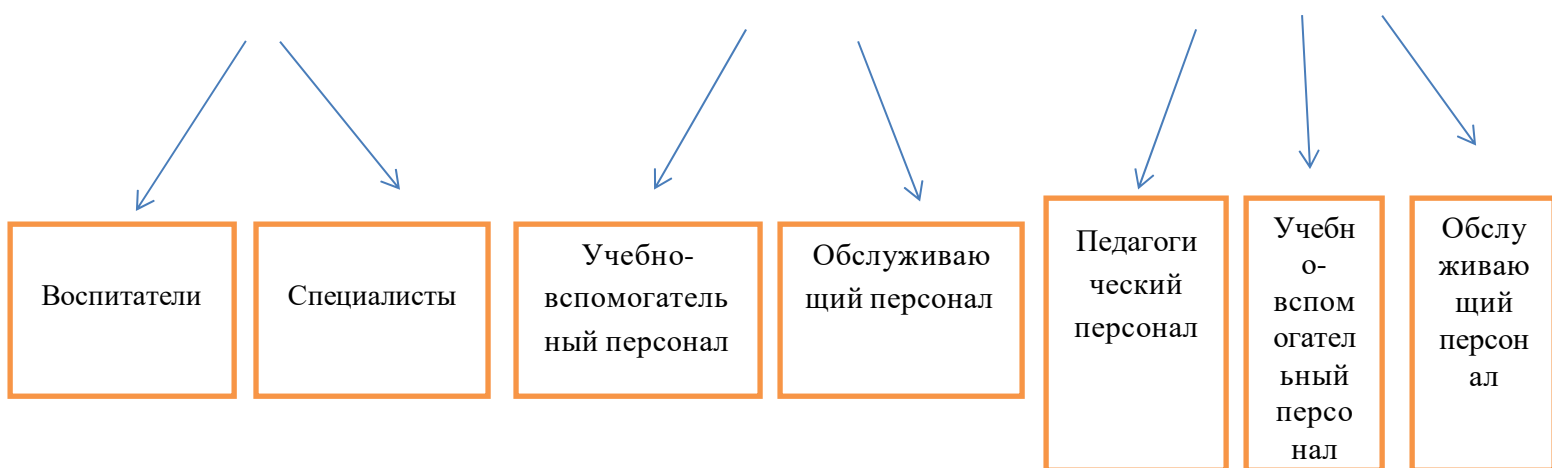
II. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Система управления





Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива-коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Является постоянно действующим коллективным органом, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОО, представителей общественности и Учредителя. Рассматривает: -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его

	<p>представительств;</p> <p>-предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>-предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>-предложения руководителя Учреждения об участии</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАДОУ «Детский сад № 402» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 402» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. На основании приказа «О внедрении ФОП ДО и создание рабочей группы» от 21.02.2023 №10 был проведен аудит соответствия ООП обязательному минимуму содержания заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В результате рабочая группа составила аналитическую справку с числовыми показателями и примечаниями и дорожную карту внедрения ФОП ДО. Аудит показал, что соответствие ООП МАДОУ «Детский сад № 402» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 62 %.

При разработке ООП МАДОУ «Детский сад № 402» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО, были учтены данные анализа, устранены несоответствие или неполное соответствие определенных пунктов. При разработке вариативной части определены направления работы с учётом ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 402», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 402» от 21.02.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает

особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета № 1 от 28 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает УМК «Говорим по татарски» З.М.Зарипова, «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова, региональную программу «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до прекращения образовательных отношений, уровень образования — дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО.

При организации образовательного процесса, учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, психолого-педагогических принципах, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

МАДОУ «Детский сад № 402» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

- районная инновационная площадка по теме: «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников посредством практических приемов в процессе образовательной деятельности». Приказ Отдела образования муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Советскому району № 374 от 01.10.2021

- консультационный пункт для руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Управленческие аспекты деятельности руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проблемы. Пути решения». Приказ от 09.03.2016г № 180;

- целевая группа «Международные практики в работе ДОУ». Приказ Управления Образования от 11.10.2017 г. № 868.

Площадка для проведения практик студентов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» - «Специальное дефектологическое образование», «Педагогическое образование»;

Площадка для проведения практик студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», по специальности «Дошкольное образование».

Площадка для проведения практик студентов УВО «Университет управления «ТИСБИ» по направлению «Педагогика и психология дошкольного возраста».

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 345	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	295	85,5%
Неполная	48	13,9%
Оформлено опекунство	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 345	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	19,4%
Два ребенка	239	69,3%
Три ребенка и более	39	11,3%

Воспитательная работа 2023 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 402».

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностное ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все мероприятия, запланированные в календарном плане прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада в 2023 году функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Развивалочка», «В гости к шахматному королю», «Консультационно-диагностический пункт», «Фольклорный», «Нейродиагностика».
- 2) Художественно-эстетическое: «Антрэ»,
- 3) физкультурно-оздоровительное: «Веселый мяч», «Тренажерик».

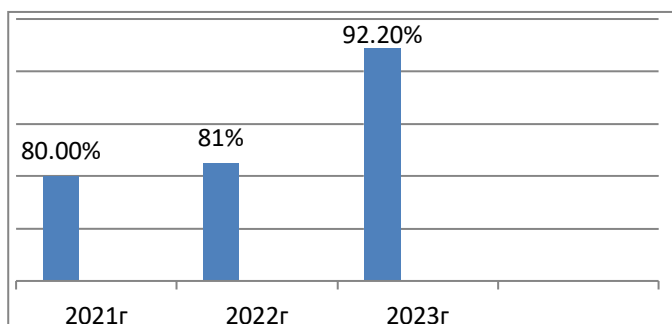
В дополнительном образовании задействовано :

2021г-315детей

2022г-316 детей

2023г-318 детей

Вовлеченность детей в дополнительное образование за 3 года



Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2023 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-педагогическому направлению, по художественно-эстетическому направлению и физкультурно-оздоровительному направлению детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь-октябрь — первичная диагностика апрель-май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ООП:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты качества освоения ООП по итогам учебного года, выглядят следующим образом.

Всего обследовано 388 детей

В младших группах было обследовано-90 детей

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей: 90	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
сформирован	56	62,2%	60	66,7%	17	18,9%	38	42,2%	36	40%
В стадии формирования	30	33,4%	26	28,9%	53	58,9%	48	53,4%	50	55,6%
Не сформирован	4	4,4%	4	4,4%	20	22,2%	4	4,4%	4	4,4%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать детей к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с младшими дошкольниками. Расширить формы работы с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на хорошем уровне. Почти все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 91 ребенок.

Результаты мониторинга средних групп

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей: 91	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
сформирован	52	57,1%	52	57,1%	38	41,8%	48	52,7%	48	52,7%
В стадии формирования	37	40,7 %	37	40,7%	35	38,5%	41	45,1%	41	45,1%
Не сформирован	2	2,2%	2	2,2%	18	19,7%	2	2,2%	2	2,2%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения образовательной программы. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 103 ребенка.

Результаты мониторинга старших групп

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей: 103	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
сформирован	67	65,1%	69	67%	45	43,7%	63	61,2%	67	65,1%
В стадии формирования	34	33%	32	31,1%	48	46,6%	38	36,9%	34	33%
Не сформирован	2	1,9%	2	1,9%	10	9,7%	2	1,9%	2	1,9%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы с детьми и

родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 104 ребенка.

Результаты мониторинга подготовительных к школе групп.

№	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
Количество детей: 104	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
сформирован	100	96,1%	104	100%	96	92,3%	104	78,9%	100	96,2%
В стадии формирования	4	3,9%	-	-	8	7,7%	0	20,2%	4	3,8%
Не сформирован	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В представленных данных мониторинга видно, что у детей подготовительной группы сформированы познавательные интересы, они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

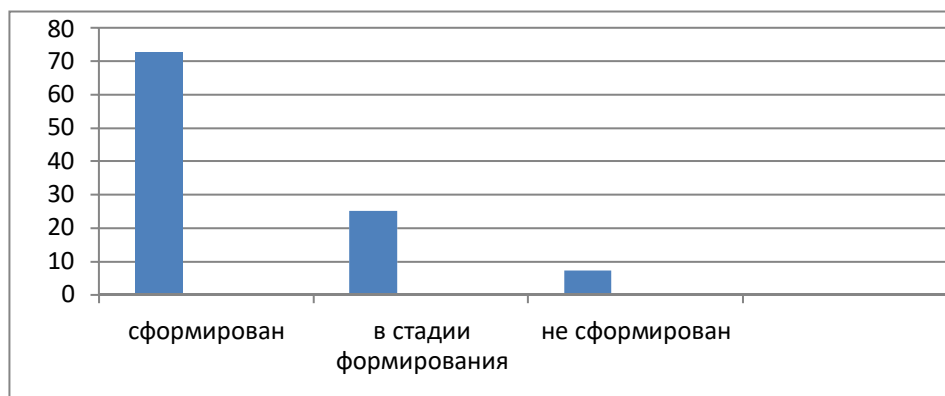
Интегральные образовательные показатели

группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
2 младшие	62,2	33,4	2,2	66,7	28,9	4,4	18,9	58,9	22,2	42,2	53,4	4,4	40	55,6	4,4
средние	57,1	40,7	2,2	57,1	40,7	2,2	41,8	38,5	19,7	52,7	45,1	2,2	52,7	45,1	2,2
Старшие	65,1	33	1,9	67	31,1	1,9	43,7	46,6	9,7	61,2	36,9	1,9	65,1	33	1,9
Подготовительные	96,1	3,9	0	100	0	0	92,3	7,7	0	78,9	20,2	0	96,2	3,8	0
	70,6	27,8	1,6	72,7	25,2	2,1	49,2	38	12,8	58,8	39	2,1	63,5	34,4	2,1

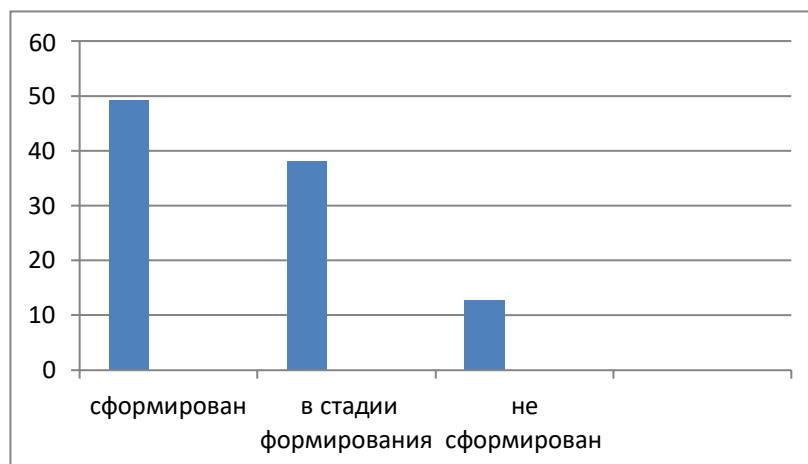
Социально - коммуникативное развитие



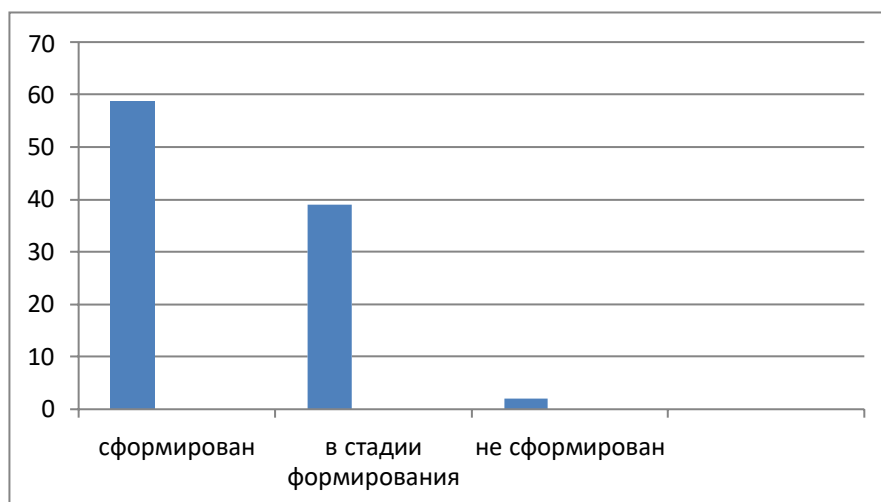
Познавательное развитие.



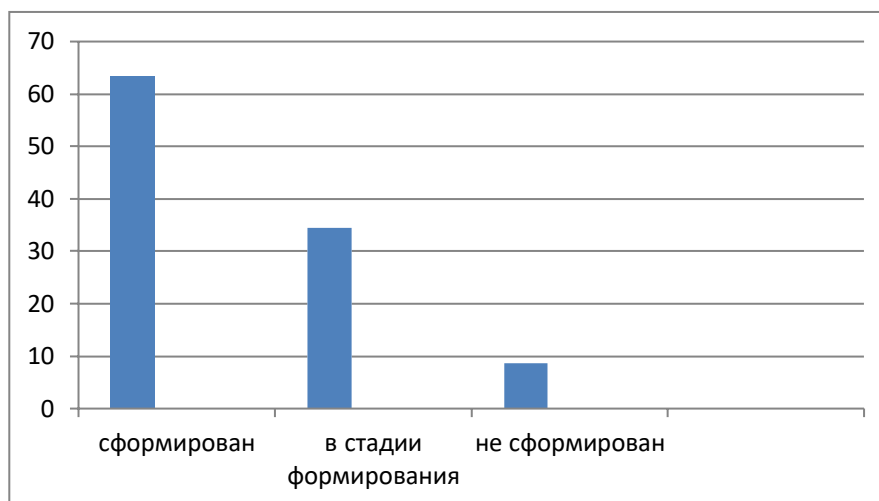
Речевое развитие.



Художественно-эстетическое развитие.



Физическое развитие



Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам на конец учебного года

Всего детей- 388.

Сформированы навыки -275 детей (70,9%)

В стадии формирования-105 детей (27,1%)

Не сформированы навыки -8 детей(2%)

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 96 выпускников. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла — высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла — наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов — имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по

конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.) у 40 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 42 % воспитанников преобладает социальный мотив, где - внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 16% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 2% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), «Пойду в школу, потому что мама так сказала».

Предъявляемые задания № 1,2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4)-высокие показатели состояния ВПФ п процессов -77 детей (74%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) средний уровень развития-27 детей (25%);

II уровень (средний балл от 2 до 2,49) уровень развития ниже среднего -1 ребенок (1%);

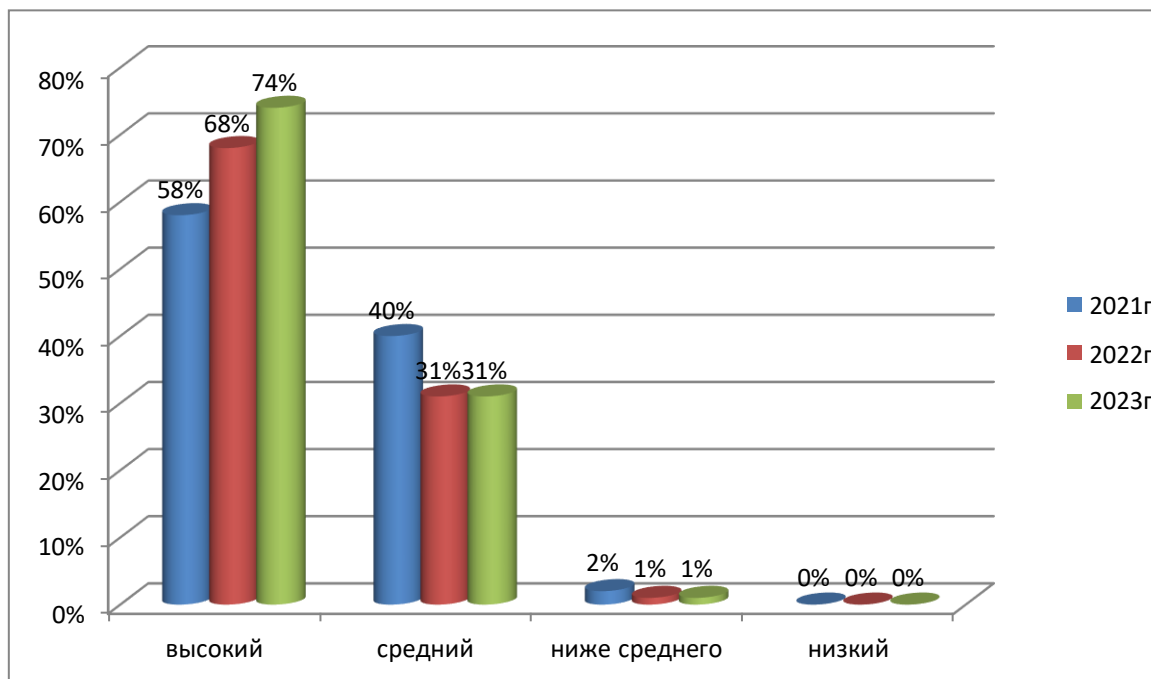
I уровень (средний балл менее 2 баллов) низкие показатели -0 детей.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения полученных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 104 ребенка, не готовых к обучению в школе детей — нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице и диаграмме

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	низкий
2021г	58%	40%	2%	-
2022г	68%	31%	1%	-
2023г	74%	25%	1%	-



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и республики. Родители и воспитанники принимали участие в праздниках и мероприятиях, посвященных дню рождения М.Джалиля, Международному дню родного языка, «Сомбеле», «Сабантуй», праздник ко Дню Победы и др. С педагогами был проведен педагогический совет на тему «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края». Были проведены открытые просмотры занятий по темам: «Моя малая Родина», «Моя Родина — Россия».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 был разработан план мероприятий, приуроченный к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии педагога: «Профессия воспитатель», «Профессия учитель», «День дошкольного работника», «Все профессии

нужны, все профессии важны». С воспитанниками и их родителями была организована выставка рисунков «Мой любимый воспитатель», праздник «День дошкольного работника».

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 402» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году коррекционную помощь получали 49 детей (с ТНР — 44 ребенка и 5 детей с умственной отсталостью и ЗПР). В течени2023 года трое детей были направлены на ТМПК для определения и уточнения образовательного маршрута и 44 ребенка направлены на ПМПК для зачисления в логопедические группы.

Коррекционная работа в логопедических группах проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результативность коррекционно- логопедической работы в подготовительных к школе группах

Год	Всего выпускников	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
2023	21	18	5	-

В группе для детей с умственной отсталостью работа проводилась по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Участие воспитанников в конкурсах:

-Международный конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенний букет»,
Диплом Лауреата I степени;

- Международный конкурс детского творчества «Грибное царство», Диплом Лауреата I степени;
- Очный межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Зверята», Диплом I степени;
- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», Диплом Победителя, Диплом Призера;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», 1 место, 2 место;
- II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», Диплом III степени;
- IVсероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей «Новый путь», Диплом Лауреат I степени;
- X Межрегиональный конкурс чтецов «Тугантелем- серле тел», Дипломант IIIстепени, Лауреат IIIстепени;
- «Тәмлесүзләр» Йолдыз Шәрәпова шигырьләренсәнгатьлесөйләүчеләр, Диплом 3 место;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш», Диплом Iстепени, Диплом IIстепени;
- Городской Фестиваль национальных культуры «Алтын сэгать», Диплом IIIстепени Диплом лауреата IIIстепени;
- IV Открытый Республиканский фестиваль- конкурса «Тугантелем- Тукай теле», Диплом Iстепени, Диплом IIIстепени;
- IVнче Бөтенроссия «Тукайга мэхәббәт илә...» диписемләнгәншигырьсөйләүчеләр конкурсы, Диплом III степени;
- VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күңелләрдә» - «Тукай в наших сердцах», Диплом I степени;
- IV Региональный чемпионат Межрегионального чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2023г. по компетенции «Кондитерское дело», Диплом «За творческое оформление»;
- IV Региональный чемпионат Межрегионального чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2023г. по компетенции «Изобразительное искусство», Диплом «Самая аккуратная»;
- IVРеспубликанский Конкурс- фестиваль иностранных языков«ShiningStars", Диплом I место;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит», Диплом II степени;
- Международный хореографический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “Подмастерье”, Диплом Лауреата III степени;
- Международный конкурс хореографического искусства “Танцемания”, Дипломант I степени;
- X Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества “Триумф”, Диплом Iстепени.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

V.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2021г	2022г	2023г
1	Всего пропущено детьми по болезни	2359	3355	2730
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,8	6,7	6,6

3	Распределение по группам здоровья	I-124	I-117	I-112
		II-259	II-249	II-228
		III-5	III-4	III-1
		IV-0	IV-0	IV-
		V-3	V-3	V-4
4	травмы	-	-	-

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

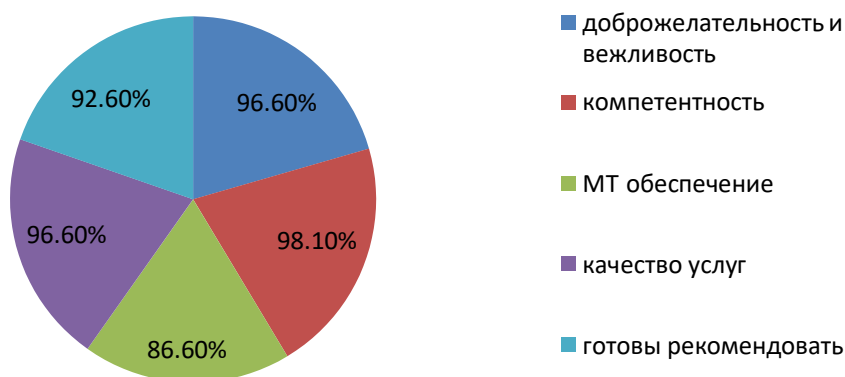
В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование родителей, в котором приняло участие 324 человека, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации-96,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации-98,1 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации-86,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-96,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым-92,6%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ № 402 выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации именно на базе ДОУ района, города, республики, а также на базе своего ДОУ. Детский сад укомплектован педагогами на 78,8 % согласно штатному расписанию

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

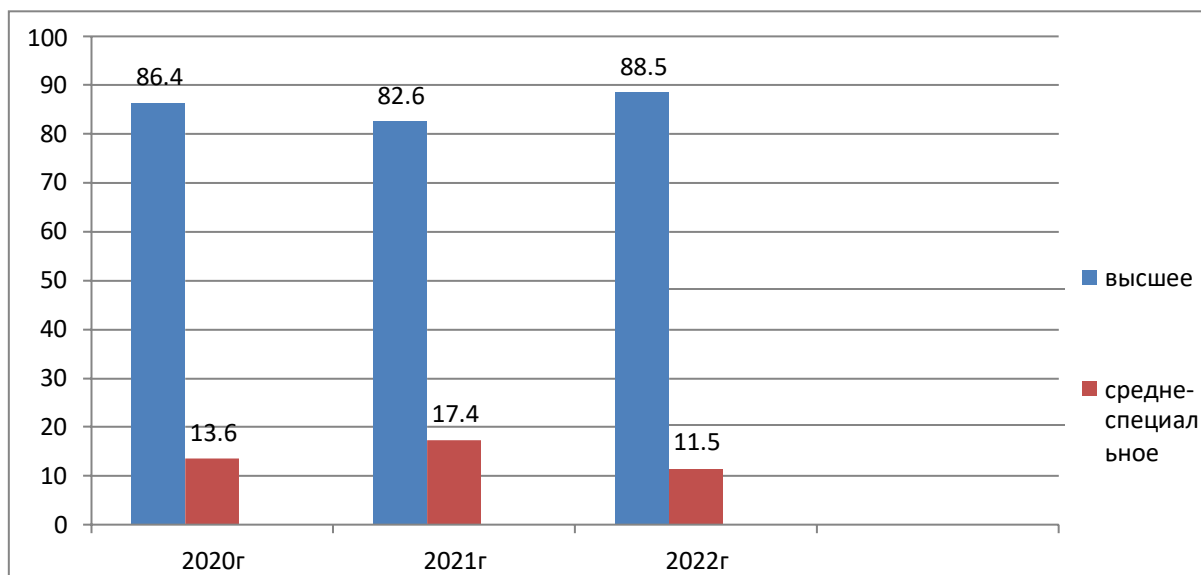
Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Учителя-логопеды	3
Педагог –психолог	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Воспитатели	16
Учитель -дефектолог	1
Всего педагогов	26

Образовательный уровень педагогов

	2021г	2022г	2023г
Высшее образование	19(86,4%)	19(82,6%)	23(88,5%)

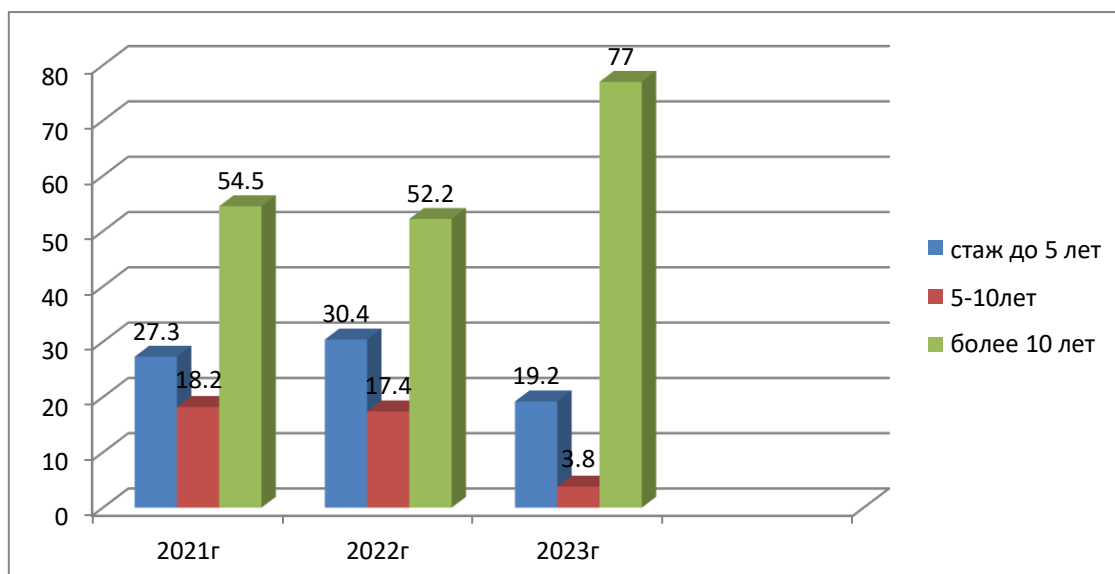
Среднее образование	3(13,6%)	4(17,4%)	3(11,5%)
---------------------	----------	----------	----------

Диаграмма



Стаж работы

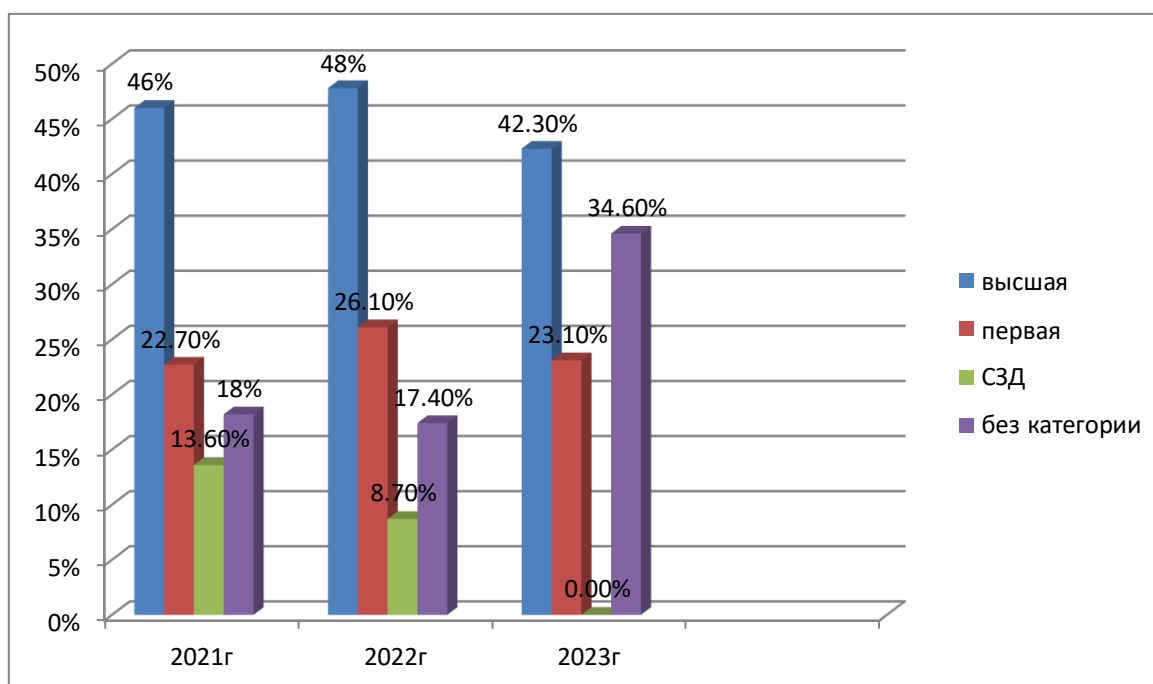
	2021	2022	2023
До 5 лет	6(27,3%)	7(30,4%)	5(19,2%)
От 5 до 10 лет	4(18,2%)	4(17,4%)	1(3,8%)
От 10 и выше	12 (54,5%)	12(52,2%)	20(77%)



Уровень квалификации педагогов

	2021	2022	2023
Высшая квалификационная категория	10	11	11
Первая квалификационная категория	5	6	6

СЗД	3	2	-
Без категории	4	4	9



По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, один педагог учится в высшем учебном заведении. В сентябре 2023 года 13 педагогов прошли курсы по теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования-новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования». Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы консультации «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования» и «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. С педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был проведен семинар «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист"». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Методическая активность педагогов ДОУ в 2021г.

Семинары, проведенные на базе МАДОУ «Детский сад № 402»

-Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре и культурному наследию родного края», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «Детский сад № 402»;

- Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Использование современных образовательных технологий в процессе воспитания, личностного развития детей на основе базовых национальных ценностей», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «Детский сад № 402»

Участие педагогов в мероприятиях за пределами ОУ.

- семинар-практикум для слушателей- студентов по теме «Изготовление дидактических пособий своими руками для детей в ОУ», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

- Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Профессионализм педагога в формировании билингвизма у детей дошкольного возраста в ДОУ и семье», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 134»;

-Районное методическое объединение педагогов психологов на базе МБДОУ «Детский сад № 124». Фестиваль психологических практик «Психологическая мозаика» с выступлением «Частичка детства»-психологический тренинг;

-Республиканская научно-практическая конференция «Стратегии и модели наставничества как инструмент решения приоритетных задач в системе среднего профессионального образования» с выступлением на тему «Современные модели наставничества в среднем профессиональном образовании специалистов ДОУ».

Информация о публикациях в печатных и электронных изданиях.

-Статья «Современные модели наставничества для специалистов ДОУ», опубликованная в электронном педагогическом журнале «Магариф», № 17-В-295, №233;

- Статья «Современные модели наставничества в среднем профессиональном образовании специалистов ДОУ», опубликованная в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции–Казань КПК;

-Конспект комплексного занятия «Безопасная дорога», опубликованный в электронном журнале «Развитум PRO «Знатоки ПДД. Безопасная дорога», № 1;

-«План занятия ко Дню матери», опубликованный в образовательном центре «Магариф»;

-Статья «подготовка к школе в условиях дошкольного образования», опубликованная в журнале «Магариф» № 246;

-Статья «Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста», опубликованная в журнале «Магариф» № 246;

-Статья «Роль нейропсихологической игры в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста», опубликованная в журнале «Магариф» № 249;

Участие педагогов в конкурсах:

-Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик», Диплом III степени;

-Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», Диплом 2 степени;

-Районный конкурс «Семейный буккроссинг» в рамках проекта «Мир детства», Диплом 2 степени;

-Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образование г. Казани», Диплом 3 место;

-Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Из тысяч слов земли и океана особая судьба у слова МАМА!», Диплом II степени»;

-Всероссийский творческий конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Знатоки ПДД. Безопасная дорога», Диплом 1 степени.

-Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшее дидактическое обеспечение учебного процесса -2023», Золотая медаль, Диплом Победителя;

-Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект», Диплом II степени;

-Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования «Элита российского образования» в номинации «Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения-2023»;

-VI Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию», Диплом Победителя;

-Всероссийский сетевой конкурс «воспитатель года-2023», Диплом 1 степени;

- VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительного мастерства «Призвание», Диплом Лауреата 1 степени;

-Республиканский конкурс «Волшебный чемодан», Диплом Победителя, Диплом 1 степени;

-Международный творческий конкурс «I SPEAK ENGLISH», Диплом Гран-При;

-V Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы» с материалом «Программа ФЭМП с элементами современных интерактивных технологий для дошкольников 5-7 лет», Диплом Победителя;

- Районный конкурс «Цифровые образовательные ресурсы», 1 место;

-Конкурс «Сэйяр», Диплом 3 место;

-III Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ», Диплом 1 место;

- III Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди музыкальных руководителей и учителей музыки «Веселые нотки», Диплом III степени;

- Международный конкурс для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ «Творим для детей», Диплом II степени.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VIII. Оценка Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ «Детский сад № 402» методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии картинок по темам, картины для рассматривания, плакаты, развивающие и коррекционные материалы, диагностические материалы, художественную и познавательную литературу для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора

форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 86% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка Материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: в будние дни в ночное время с 18:30 ч. до 6:30 ч., в выходные и праздничные дни осуществляется сторожевой охраной круглосуточно, дневная охрана в будние дни осуществляется охраной от ЧОО «Рарог». КПП для прохода персонала и посетителей организован в форме поста охраны, имеется металлодетектор арочный и ручной металлоискатель, на входной двери, установлен СКУД. Имеется кнопка экстренного вызова полиции (КТС). Реагирование осуществляется группой задержания пульта централизованной охраны № 6 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республики Татарстан». Радиобрелоки КТС — один у сотрудника охраны, второй — у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной сигнализации находится в комнате охраны. Детский сад оборудован системой видеонаблюдения и видео регистрацией с выводом на монитор в помещение смены охраны, всего установлено 17 наружных камер и 5 внутренних.

Помещения детского сада оборудованы средствами автоматической охранно-пожарной сигнализации «Сигнал-20» и ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пожарную охрану, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 3 -го типа (речевая), извещатели дымовые ИП212-141М -260 шт., а также извещатели пожарные ИПР-513-10 - 34 шт., извещатели тепловые ИП 101-1А-А1 – 6шт. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Объект оборудован системой экстренного оповещения сотрудников, посетителей о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. Имеется система внутреннего пожарного водоснабжения, пожарные краны укомплектованы в количестве 8 штук, внутреннее противопожарное водоснабжение исправно. Также имеются огнетушители в количестве: огнетушители ОП 2- 9шт., ОП 4- 6 шт., ОП3-6 шт.; эвакуационные выходы.

Источник наружного противопожарного водоснабжения находится за территорией ДОУ.

Установлены противопожарные двери: электрощитовая, складские помещения, прачка, музыкальный зал, спортивный зал, всего по объекту установлено 10 дверей.

В Детском саду функционируют:

Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей.
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации досугов, развлечений, праздников. инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению татарскому языку, ознакомление с историей , традициями , культурой и бытом татарского народа, татарскими писателями, поэтами , и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Психологический кабинет	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивные доски -2 штуки, дополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда в группах включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана зона для экспериментирования, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, куклы в национальных костюмах, дидактические игры, тематические альбомы, предметы быта и др.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85к за 2023 год составляют:

- 22 персональных компьютера и ноутбука;
- 1сканер;
- 11 видеопроекторов;
- 2 музыкальный центр;
- 3 мультимедийных проектора;
- 3 принтера;
- 1мфу.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме, управлять образовательным процессом:

оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники МАДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.(только в кабинетах).

Проблема: Отсутствует интернета в групповых помещениях.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме.

Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского
района города Казани,
подлежащего самообследованию за 2023год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	345человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	345человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	345 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	345человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14,2 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1,44 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,44человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 88,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23человека / 88,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 11,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/ 11,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17человек/ 65,4 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 42,3%
1.8.2	Первая	6 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 26,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26человек/345человек 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	229 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Однако имеются и проблемы:

- недостаточное количество педагогических кадров и обслуживающего персонала;
- Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:
- повышать категориальный уровень педагогов;
- укреплять материально-техническую базу учреждения;